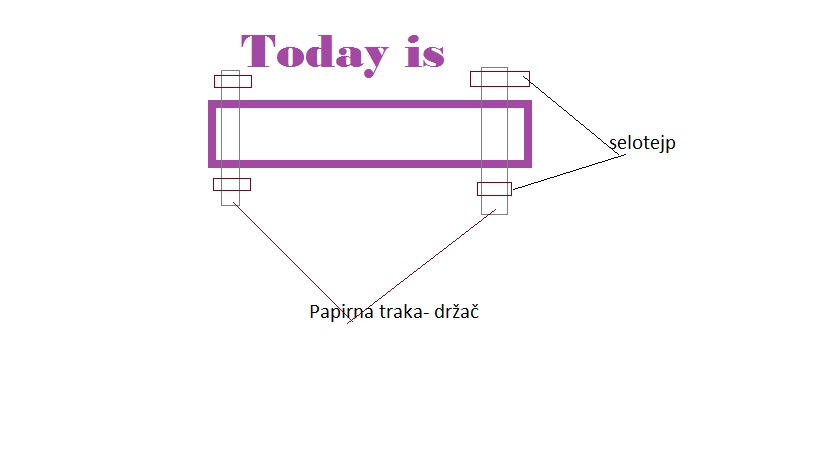
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 47** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Let’s have fun** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Weather** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Korišćenje izraza vezanih za vremenske prilike. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu  -razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju trenutne rednje  -opišu meteorološke prilike i klimatske promene | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, poster sa vremenskim prilikama i godišnjim dobima | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS, tehnika i tehnologija, informatika | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik pokazuje poster učenicima i postavlja im pitanja  *What’s the day today?*  *What’s the season?*  *What’s the weather like?* I ubacuje odgovarajuće kartice. (ukoliko postoji mogućnost, nastavnik ostavlja poster u učionici, i učenici- npr redar, svakodnevno menja kartice)  **Udžbenik, 74. Strana, Vocabulary** nastavnik skreće pažnju na slike vremenskih prilika. Pušta audio zapis CD2, zapis 60. Pauzira posle svake fraze da učenici ponove.  „Dobrovoljac“ izlazi ispred učenika i odglumi jednu priliku. Učenici pogađaju koja je.  **B:** Učenici zatim, obeležavaju pored reči slovo slike na kojoj se nalazi odgovarajuće godišnje doba.  **Speak:** Učenici u parovima razgovaraju na teme vremena i omiljenih godišnjih doba po uzoru na primer iz udžbenika. Nastavnik pomaže ukoliko je potrebno. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Read:** Nastavnik skreće pažnju na naslov i izgled teksta. Kratko diskutuje sa učenicima na temu *Chat rooms.*  Diskusija se vodi na maternjem jeziku.  Nastavnik upućuje učenike da će slušati dopisivanje tri tinejdžera. Treba da obeleže koji su njihovi planovi.  Nastavnik pušta audio zapis. Učenici slušaju i beleže koji tinejdžer ima koji plan.  **IWB opcija:** nastavnik prikazuje stranu iz udžbenika a sakriva tekst.  Učenici slušaju još jednom, prate u udžbenicima i podvlače nepoznate reči. Nastavnik ih zapisuje na tabli ili upućuje učenike na rečnik na kraju knjige.  **Udžbenik, 75. Strana, B**. Učenici odgovaraju d ali su iskazi tačni ili netačni tako što upisuju odgovarajuće slovo u kružić pored iskaza. Napredniji učenici pokrivaju tekst sveskom, i rade po sećanju. Provera se vrši sa celim odeljenjem.  **IWB opcija:** nastavnik ili jedan učenik beleži odgovore na interaktivnoj tabli.  **75. strana, Grammar:** Nastavnik ohrabruje učenike da kažu ćega se sve sećaju u vezi sa P*resent Progressive.*  Nastavnik crta na tabli tabelu po uzoru na onu iz udžbenika. Ohrabruje učenike da izvuku zaključak o građenju upitnog oblika ovog glagolskog oblika  Učenici rade vežbanje u paru. Provera se vrši tako što sa drugim parom razmene udžbenike i provere jedni drugima. Nastavnik pomaže ukoliko je potrebno.  **IWB opcija:** Natsavnik na interaktivnoj tabli prikazuje prethodno pripremljenu tabelu. Učenici usvajaju gramatičko pravilo putem opcije **Grammar reference**. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **Listen:** Nastavnik skreće pažnju učenicima na slike i na pitanja. Učenici prvo čitaju pitanja, zatim nastavnik pušta audio-zapis 63. Učenici slušaju i biraju koja je od ponuđenih opcija tačna.  Nastavnik pušta audio zapis još jednom, da bi učenici bili sigirniji.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska strana 65 i 66 | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |

DODATAK:



Izgled postera: u vrhu piše *Today is.*

Ispd se stave dve uspravne trake koje će služiti kao držači i pričvrste se selotejpom.

Obeleženi kvadrat predstavlja kartice na kojima će biti ispisani dani u nedelji. Kartice se mogu vaditi i stavljati u zavisnosti od toga koji je dan.

Po istom principu napraviti još dva dela

*The season is...*

I 4 kartice sa godišnjim dobima.

I *What’s the weather like?*

I dva odeljka. Da mogu da se stave dve opcije (npr *It’s cold. It’s windy,)*

Kartice s abar 6 vremenskih prilika iz udžbenika i dodatih još (po izboru nastavnika ili učenika)